



Des de 1975

Fundació Dr. Jordi Mas *Dr. Jordi Mas's Foundation*



Anselm turmeda 8

Barcelona 08016

telf: 34933595735 - 34932760156

Web professional:

<http://www.fundacion-dr-jordi-mas.org>

fundacionjordimas@lawyers-investigation-cabinet.org

Esta propuesta de investigación se inició en 1994, desde entonces hemos avanzado no solamente en el uso de conceptos como los circuitos neuronales aplicados en campos específicos, sino que nuestras iniciales expectativas en el campo cognitivo se ha ampliado a otros campos.

Solamente podemos informar de lo que llevamos realizado, no podemos todavía dar a conocer los progresos alcanzados, ello deberá aguardar hasta que se vayan validando las experiencias de un modo inequívoco.

Muchas son las ocasiones en las que se han solicitado información, y lamentandolo solamente hemos podido expresar paciencia, aguarden, cuando llegue el momento informaremos de todo ello.

Jordi Mas i Manjon





APRENDIZAJE E INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Nos propusimos hace ya un curso, el elaborar de modo metódico un programa de investigación aplicado al refuerzo de la comprensión lectora y el lenguaje escrito, por ello obtamos por realizar un conjunto de algoritmos que aplicados de modo informático nos proporcionase un medio artificial para el apoyo del aprendizaje lingüístico. Así elaboramos la aplicación, que nos permitiría dicho objetivo. El programa imita a una mente, que la adaptamos a cada niño con sus preferencias, por ejemplo: deportes, cine, ciencias etc., estimula de modo preferente al niño a desarrollar una expresión escrita con comprensión lectora

El primer problema que nos surgió fue que si había un exceso de algoritmos (variables por encima de las trescientas) se producía una entropía que se incrementaba hasta hacer inservible el programa, las técnicas para restringir la explosión combinatoria, las reducimos a un método sencillo, hemos reducido el número de variables, y hemos incrementado la base de datos (hipertexto) hasta un vocabulario provisional de cinco mil palabras, ello solo retrasa el proceso entrópico, que de este modo podemos controlar, volviendo la aplicación al

principio, conservando la base de datos. Estamos aplicando modelos neuronales, ello basandolo en los trabajos del profesor Yuichiro Anzai de la Keito University

El aprendizaje con inteligencia artificial, aplicado al aprendizaje del lenguaje con niños que ya conocen el lenguaje escrito, es de una gran utilidad, permite al niño reflexionar en el modo de la expresión escrita asociando una correcta comprensión lectora, ya que el programa responde por escrito y por lenguaje hablado, por el momento las diferentes experiencias muestran que es posible realizarlo, y que debemos mejorar el medio informático, en ello estamos, e iremos informando del resultado de la investigación, en todo caso es una experiencia pionera en las ciencias cognitivas.

Continuamos con la investigación, con importantes progresos, con premisas más extensas que las inicialmente propuestas.

CUADRO 15-1. Datos hipotéticos usados para ilustrar el contraste conductual.

Condición	Estímulo	Programa	Reforzamientos por hora	Tasa de respuesta (R/min)	Tasa relativa de reforza- miento (%)	Cambio de la línea de base en la	
						% de r_f en E_1	Tasa de res- puesta en E_1
LÍNEA BASE	E_1	VI 2 min	30	60	50	...	...
	E_2	VI 2 min	30	60	50	...	...
EL CONTRASTE HACE AUMENTAR	E_1	VI 2 min	30	70	75	+25	+10
	E_2	VI 6 min	10	22	25	...	...
LA TASA DE RESPUESTA EN E_1	E_1	VI 2 min	30	80	100	+50	+20
	E_2	Extinción	0	3	0	...	...
EL CONTRASTE HACE DISMINUIR	E_1	VI 2 min	30	52	33.3	-16.7	-8
	E_2	VI 1 min	60	80	66.7	...	...
LA TASA DE RESPUESTA EN E_1	E_1	VI 2 min	30	40	11.1	-38.9	-20
	E_2	Reforzamiento continuo	240	90	88.9	...	...

Clave de las abreviaturas: VI significa programa de reforzamiento de intervalo variable; r_f significa reforzamientos.

LECTURA

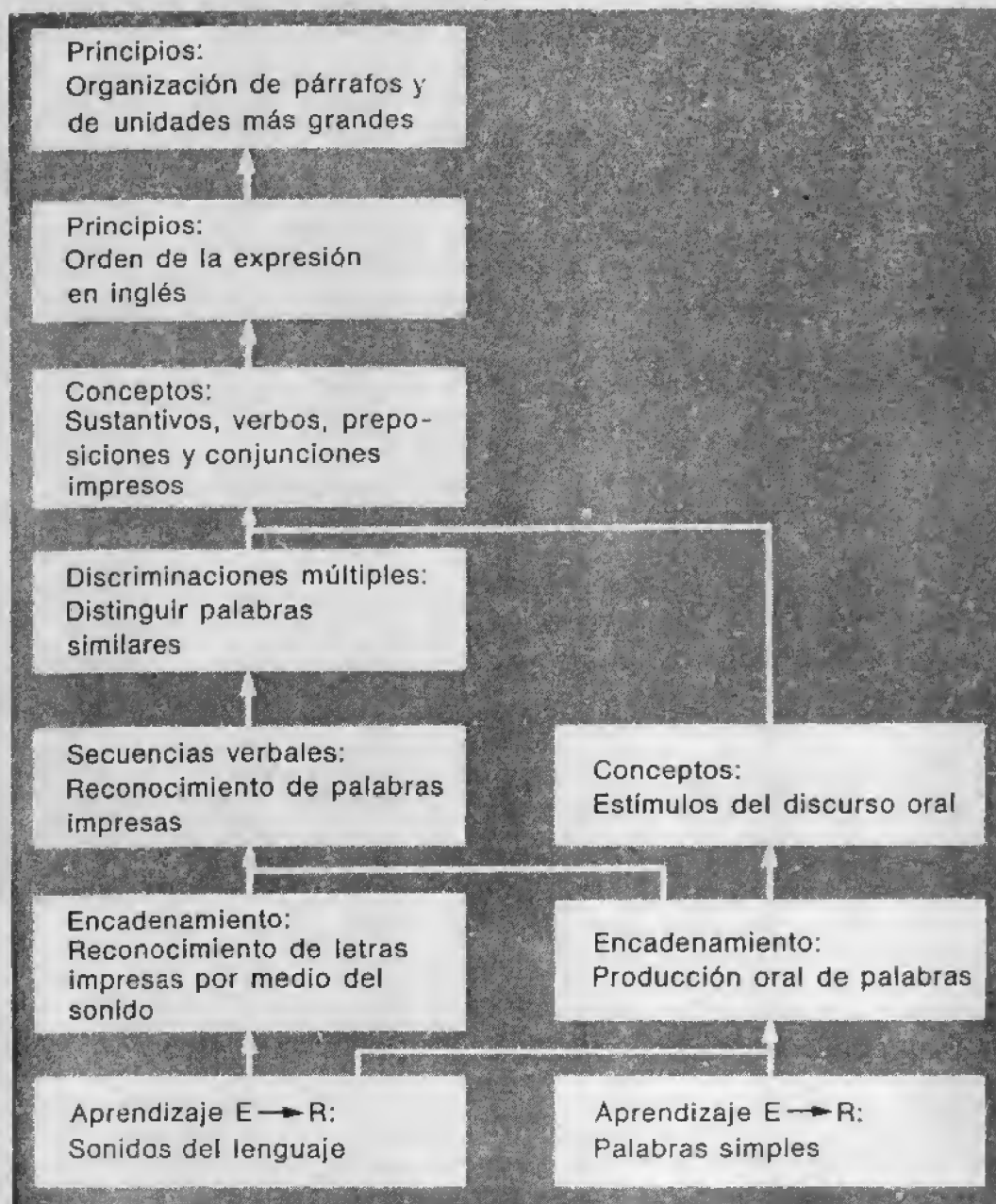


Figura 16-4. Estructura de aprendizaje de las habilidades básicas en la lectura (Gagné, 1965, pág. 201).

*La Fundació J.MAS s'autofinança
no s'accepten donacions econòmiques de cap procedència*



